

COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA' 1- 2- 3- 4

- È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.
- È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.
- È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
- Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).
- È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.
- Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema.
- Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.
- È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.
Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

UDA	CONOSCENZE	MODALITÀ DI VERIFICA	TEMPI
<p>Unit 1 Personality</p> <p><i>CEF B1</i></p>	<p>Grammar present tenses: question forms subject and object questions wh- questions ending with prepositions verb + -ing form or verb + infinitive</p> <p>Vocabulary personality adjectives antonyms adjectives + preposition</p>	<p>Unit tests. Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di lettura, di produzione orale. Produzione di brevi testi.</p>	<p>Primo Quadrimestre</p>
<p>Unit 2 Invention</p> <p><i>CEF B1</i></p>	<p>Grammar Past Continuous and Past Simple used to</p> <p>Vocabulary technology and science computers compound nouns</p>		
<p>Unit 3 The arts</p> <p><i>CEF B1</i></p>	<p>Grammar Present Perfect with just, already, (not) yet, ever, never, been vs gone, recently, so far, this (week, ...) Present Perfect vs Past Simple comparative and superlative adjectives too and enough</p> <p>Vocabulary films</p>		
<p>Unit 4 Living</p> <p><i>CEF B1</i></p>	<p>Grammar Present Perfect with for or since</p> <p>Vocabulary Houses and places in the city phrases with make and do</p>		

La modalità DAD è stata svolta mediante:

- Lezioni in Google Meet (spiegazioni nuovi argomenti e relative esercitazioni, correzione esercizi, interrogazioni orali, reading, speaking, ossia interazione orale tra studenti e con il docente);
- Attività ed esercitazioni tramite Google Classroom (test con Google Moduli, assegnazione e consegna compiti, brevi test scritti, visualizzazione di video didattici e di argomenti trattati, esercitazioni di listening).

ALUNNI DSA/BES

Per gli alunni certificati DSA e BES si sono utilizzati i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):

STRUMENTI COMPENSATIVI scritto/orale	MISURE DISPENSATIVE scritto/orale	MODALITA' DI VERIFICA scritto/orale	CRITERI DI VALUTAZIONE scritto/orale
L'alunno è stato incoraggiato ad utilizzare: -schemi e mappe -computer con videoscrittura, correttore ortografico -risorse audio -software didattici free -vocabolario multimediale	L'alunno è stato dispensato da: -più prove valutative in tempi ravvicinati; -studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati. -dai tempi di consegna aggiuntivi; in alternativa è stata prevista la riduzione del numero di esercizi/quesiti.	- possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate; -utilizzo di schemi o mappe concettuali da lui preparate;	- verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) - minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica - valutazione dei progressi in itinere

Genova, 7 giugno 2020

La Docente di Lingua Inglese
 prof.ssa Ambra Barosso

